

## **Аналитическая часть**

### **I. Введение**

При подготовке отчёта о результатах самообследования ЧОУ «Юнион» соблюдались следующие принципы:

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования ЧОУ «Юнион», подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 30.05.2014 № 2756-03/25).

2. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

3. В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

4. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки Новосибирской области от 15.04.2014 года № 920 «О сборе информации о показателях деятельности организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию», приказом Министерства образования Новосибирской области 22.02.2019 №405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920».

Отчёт адресован учредителю ЧОУ «Юнион», руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

### **II. Обобщённые результаты самообследования.**

Направления анализа:

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.
3. Информационная открытость.
4. Государственно-общественное управление.
5. Школьный климат.
6. Безопасность пребывания в школе.

7. Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. 8. Наличие и оценка состояния специальных кабинетов.

9. Развитие обучающихся через дополнительное образование.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2016 – 2019 гг.

Образовательная программа	Количество классов/обучающихся			Доля учащихся, %			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
начального общего образования	3	4	4	17/33	19/32	27/40	23/29
основного общего образования	5	5	4	24/47	28/46	30/44	43/53
среднего общего образования	2	2	2	10/20	13/22	11/16	16/18
Всего	10	11	10	51	60	68	82

Анализ численности обучающихся показывает увеличение количества учащихся как в начальной и основной, так и средней школе.

#### **1.1. Образовательные результаты**

Одним из важных показателей эффективности деятельности школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.

#### **1.1. Образовательные результаты выпускников 9 класса**

<i>Показатель</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Средний балл ОГЭ по русскому языку	26	30	21	27
Средний балл ОГЭ по математике	12	16	16	17
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>

Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	0	100

#### Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2015-2019 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	0	0

#### Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2015-2019 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
----------------	------------------	------------------	------------------	------------------

	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ</i>
Русский язык	65	66,3	<b>0,98</b>	57	68,6	<b>0,83</b>	62	70,4	<b>0.88</b>	<b>65.6</b>	<b>69.5</b>	<b>0.94</b>
Математика (профиль)	42	47,9	<b>0,88</b>	26	47,8	<b>0,55</b>	39	50,5	<b>0.77</b>	<b>50.7</b>	<b>56.5</b>	<b>0.89</b>
Математика (Базовый)	3.4	4,14	<b>0.83</b>	3.8	4,26	<b>0.89</b>	4.38	4,39	<b>0.99</b>	<b>4.75</b>	<b>4.1</b>	<b>1.16</b>

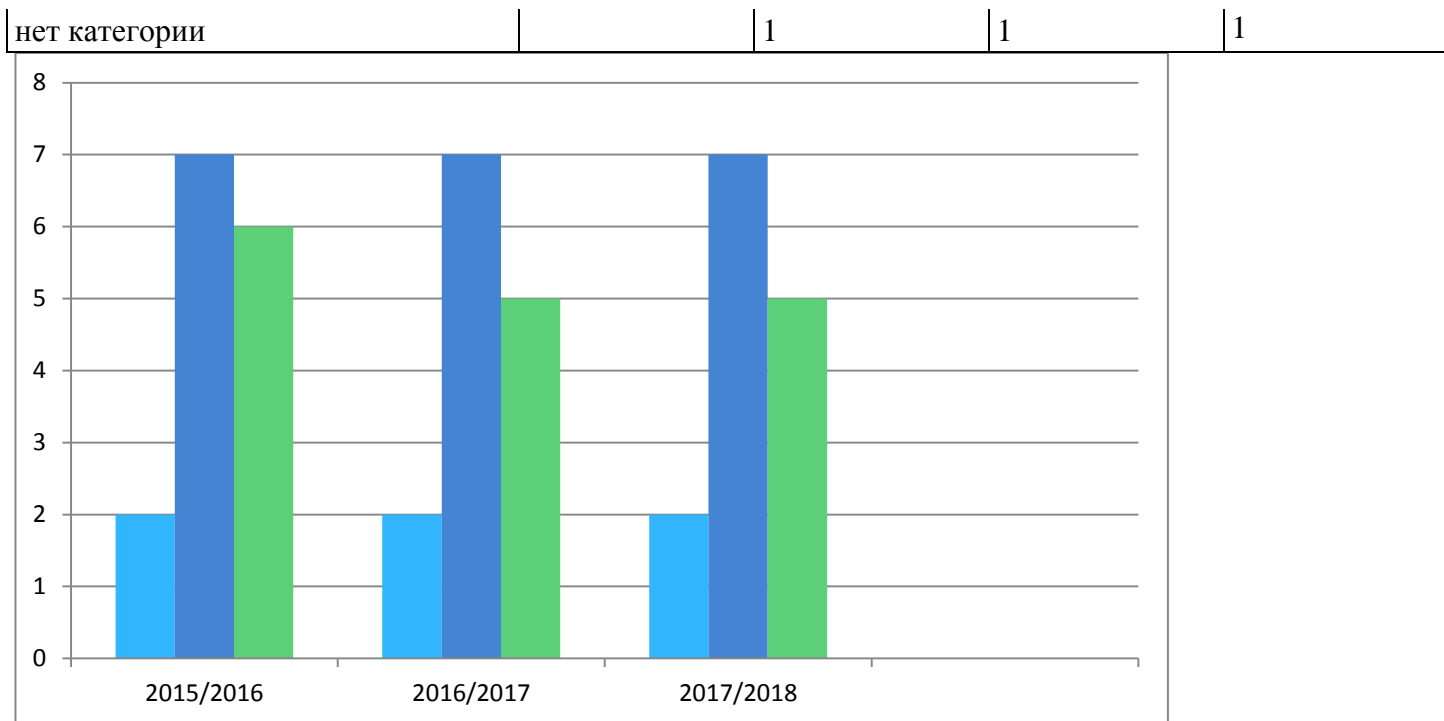
#### Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

<i>Показатель</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	47	43.3	46	46
Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	0,00	0,00	0,19	0,00

#### 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса остается стабильным, администрация школы (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) имеет высокий уровень профессиональной квалификации, уровень квалификации учителей постоянно повышается.

	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Высшая	2	2	2	2
первая	7	7	7	7
соответствие занимаемой должности	6	5	5	5



С каждым годом увеличивается доля учителей, повысивших квалификацию. Большая часть педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко используют их в учебном процессе.

В 2017 году в школе были организованы командные курсы ПК по программе «Современный урок в условиях ФГОС общего образования» в объеме 72 часа. Все педагоги получили удостоверения по данной программе. В рамках этих курсов учителями была создана база продуктивных заданий для учащихся разных уровней подготовки, каждым учителем в качестве итоговой работы разработаны три урока с технологической картой, каждое МО представило материал по педагогическим технологиям. Средний возраст педагогов составляет 38 лет, на протяжении последних трех лет не меняется.

## 2. Инфраструктура общеобразовательной организации

### Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2015-2018 гг.

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>			
	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>

Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося, чел.	0,3	0,4	0,6	0,7
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью 2Мб/с), %	51	60	68	80

Информационно-образовательная среда ЧОУ «Юнион» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ЧОУ «Юнион» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
Количество персональных ЭВМ	26
Количество персональных ЭВМ используются в учебных целях	26
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	26
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/ с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	26
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд ЧОУ «Юнион» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Название техники	Количество
Интерактивные доски	3
Стационарные компьютеры	7
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	19
Мультимедийные проекторы	3
Сканеры	3
Принтеры	7
Ксероксы	3

### 3. Информационная открытость общеобразовательной организации

Материалы и документы, размещенные на сайте школы, ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>			
	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта , оценка по четырехбалльной шкале	3	4	4	4
Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов, % от общего количества документов	67	78	78	78

#### Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов

<i>Название</i>	<i>Гиперссылка</i>
Устав общеобразовательной организации	
Web-страница, содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса	
Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся	<i>Вносятся гиперссылки на перечисленные документы</i>
Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий	
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и (или) их родителями	



## **4. Государственно-общественное управление школой**

Государственно-общественное управление школой Государственно-общественное управление школой не инициировано участниками образовательных отношений. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

## **5. Школьный климат**

В соответствии с российским законодательством в Новосибирской области проводится независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. Последний раз анкетирование проводилось в 2018 году, в котором приняло участие более 80% родителей. Личное участие родителей в такой оценке позволило увидеть конкретные проблемы, с которыми сегодня сталкивается образование. Родителей чаще всего волнуют вопросы: учёт педагогом индивидуальных особенностей ребёнка, электронного дневника, дополнительной занятости детей.

## **6. Безопасность пребывания в школе**

Создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения и контроль за реализацией социальной защиты обучающихся и сотрудников является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы. Нормативно-правовая документация соответствует типу и виду образовательного учреждения, имеются паспорт безопасности, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акт обследования по вопросам организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, стенд. Оформлены паспорта безопасности и антитеррористической защищенности, разработан план безопасного маршрута для учащихся. В каждом классе проводятся классные часы соответствующей тематики, уроки ОБЖ. Проводится система мероприятий по антитеррористической защищенности: имеются инструкции, памятки по действиям в различных чрезвычайных ситуациях, тревожная кнопка для оповещения вневедомственной охраны, практические тренировки по действиям при ЧС. Система работы по данному вопросу включает в себя: олимпиады по ОБЖ среди учащихся 5-11 классов; тематические и внеплановые инструктажи; практические мероприятия по отработке действий в экстремальных ситуациях; Дни защиты детей; учебные эвакуации; в весенний период организуются военные сборы для юношей 10 классов. Охрана школы осуществляется сотрудниками Частного охранного предприятия. Для усиления безопасности образовательного учреждения установлена кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования, действующая круглосуточно, а также установлена система видеонаблюдения в здании школы и на прилегающей территории. При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности привлекаются сотрудники полиции. Здание и территория школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО. На случай ЧС разработаны схемы оповещения при ЧС.

### Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	Значение показателя			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
в инспекции по делам несовершеннолетних, %	0	0	0	0
на внутришкольном учёте	0	0	0	0

### 7. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, в том числе:  
оборудованная территория для занятий лёгкой атлетикой;  
оборудованное футбольное поле с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, универсальная спортивная площадка для спортивных игр.

#### Организация питания

В целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания, большое внимание уделяется организации горячего питания школьников и сотрудников. В школе работает столовая (24 посадочных места). Режим работы с 8.00 до 16.00. Горячем трёхразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой, мебелью и оборудованием. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами и сушилками для рук. Соблюдение требований СанПин 2.4.2.782-99, позволяют избегать пищевых отравлений в школьной столовой.

#### Организация медицинского обслуживания

Ежегодно учащиеся проходят профилактические осмотры.

Объем и условия предоставления медицинского обслуживания определяется ведомственными нормативными актами вышестоящих учреждений здравоохранения. Медицинские работники проводят работу по гигиеническому воспитанию школьников и их родителей (классные часы, родительские собрания), контролируют санитарно-гигиенические условия в школе, состояние фактического питания и качества пищи, на основании медицинских показаний распределяют учащихся на медицинские группы здоровья для занятий физической культурой, планируют и проводят вакцинацию детей с последующим контролем состояния здоровья и многое другое.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Модель организации работы по формированию здорового образа жизни:



Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

*Первый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Второй комплекс мероприятий* формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

*Третий комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

*Четвертый комплекс* мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

*Пятый комплекс* мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **8.Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов**

Во всех помещениях ЧОУ «Юнион», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающиеся имеют доступ по расписанию во все учебные кабинеты, в т.ч.: медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-спортивный зал, спортивная площадка;

-актовый зал;

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности *обеспечивает* следующие ключевые возможности:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

-проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

-художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

-научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

-базовое и углубленное изучение предметов;

-физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

-работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.).

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	3	3	100	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное	оборудовано
2	Классные кабинеты	7	7	100	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное	оборудовано
3	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	Имеется удовлетворительное	оборудовано

## 9. Развитие обучающихся через дополнительное образование

Деятельность объединений дополнительного образования помогает создать условия для полноценной реализации личности школьника, способствует его социализации. Дополнительное образование и досуговая деятельность в школе определена направлениями воспитательной системы школы, в рамках которых осуществляется и деятельность объединений.

### Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого	в т.ч. по уровням обучения		
		начальная	основная	средняя
Кружки	100	100	100	54
Секции	58	35	28	0

Клубы	0	0	0	0
-------	---	---	---	---

### Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, %

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	26	2	0	0
Победители и призёры	0	0	0	0

### III. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Направления программы развития школы	Задачи	Ожидаемый результат (показатели)
<b>Повышение качества и доступности образования.</b>	<p>1. Разработка программы дистанционного обучения в ОУ.</p> <p>2. Разработка и внедрение программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>3. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</p> <p>4. Реализация школьной программы «Одаренные дети»</p> <p>5. Обновление системы оценивания образовательных результатов участников образовательного процесса.</p> <p>6. Формирование базы данных развития ОУ.</p> <p>7. Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>1. Организация ДО.</p> <p>2. Положительные результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</p> <p>3. Рост уровня сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности).</p> <p>5. Рост удельного веса обучающихся с повышенной мотивацией.</p> <p>6. Рост уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</p> <p>7. Рост количества обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады).</p>

<p><b>Переход на новые образовательные стандарты.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами (ежегодно, согласно перспективному плану ПК)</li> <li>2.Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями (ежегодно, согласно концепции перехода на ФГОС)</li> <li>3.Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов – мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>4.Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</li> <li>5.Выработка новой комплексной системы оценивания достижений обучающихся.</li> <li>6.Выработка новой комплексной системы оценивания достижений образовательного учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических кадров в ОУ.</li> <li>5. Удельный вес педагогов, прошедших переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>6. Рост доли учебно-методических разработок, соответствующих новым образовательным стандартам и используемых для оценки достижений обучающихся и образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Расширение образовательного пространства школы «Профильное и предпрофильное обучение»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор образовательных услуг на основе социального партнерства).</li> <li>2.Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</li> <li>3.Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</li> <li>4.Расширение системы межшкольного сотрудничества</li> <li>5.Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</li> <li>6.Совершенствование системы предпрофильной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рост количества обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</li> <li>2.Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью.</li> <li>3.Количество реализуемых профилей.</li> <li>4.Увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой.</li> <li>5.Число элективных курсов, доступных для выбора обучающихся.</li> <li>6.Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</li> <li>7.Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</li> </ol>



	<p>подготовки.</p> <p>7.Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	8.Качество знаний по профильным предметам.
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	<p>1.Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2.Организация систематической работы научного общества.</p> <p>3.Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p> <p>4.Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК, проектах различного уровня.</p>	<p>1.Общая численность обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2.Общая численность обучающихся – победителей различных конкурсов.</p>
<b>«Научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов</b>	<p>1.Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>2.Развитие учительского проектирования.</p> <p>3.Организация работы проектного клуба для участников образовательного процесса.</p> <p>4.Участие педагогов в конкурсах, проектах различного уровня.</p>	<p>1.Процент вовлечённости участников образовательного процесса в проект-ную деятельность.</p> <p>2.Количество участников и победителей различных конкурсов.</p> <p>3.Количество и качество социальных проектов с участием родителей, обучающихся и педагогов.</p>
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	<p>1.Мониторинг здоровья.</p> <p>2.Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>3.Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5.Развитие медицинской службы школы.</p> <p>6.Школьная программа против курения.</p> <p>7.Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p> <p>8.Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе социальной службы для консультационной помощи учащимся и родителям.</p> <p>9.Совершенствование организации летнего труда и отдыха обучающихся.</p> <p>10.Развитие материально-технической базы спорта в школе.</p>	<p>1.Показатели здоровья школьников.</p> <p>2.Динамика заболеваемости.</p> <p>3.Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>4.Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>5.Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6.Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7.Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8.Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса (% участников образовательного процесса, удовлетворенных условиями для сохранения и укрепления здоровья)</p> <p>9.Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, которые часто пропускают</p>

<p><b>Совершенствование педагогических кадров</b></p>	<p>1.Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов. 2.Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3.Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4.Система повышения квалификации. 5.Реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 6.Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 7.Выпуск методических сборников. 8.Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>учебные занятия по причине болезни. 1.Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2.Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4.Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6.Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории.</p>
<p><b>Развитие воспитательной системы школы. «Лидер XXI века»</b></p>	<p>1.Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. 2.Создание детской общественной организации. 3.Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>1.Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях школы. 2.Процент участия школьников в системе самоуправления. 3.Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 4.Уровень издательской деятельности в школе.</p>
<p><b>«Воспитание гражданина»</b></p>	<p>1.Создание единой мониторинго-вой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2.Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 3.Расширение музейного движения в школе, вовлечение обучающихся в работу музея. (попол-</p>	<p>1.Динамика уровня воспитанности школьников. 2.Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью школы. 3.Методический уровень воспитательных мероприятий. 4.Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>

	<p>нение материалом) создание вир-туального музея истории школы.</p> <p>4.Развитие школьных традиций.</p> <p>5.Организация работы методи-ческого объединения классных руководителей.</p>	
<b>Информатизация учебно-воспитательного процесса</b>	<p>1.Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>2.Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>3. Организация работы педагогов и родителей школы с электронными журналами и электронными дневниками.</p> <p>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>5.Создание единой административной электронной сети.</p> <p>6.Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>7.Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p> <p>8.Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской.</p> <p>9.Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполага-ющего активное виртуальное взаимодействие обучающихся и преподавателя.</p>	<p>1.Уровень ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>2.Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3.Доля использования технологий дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4.Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5.Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6.Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7.Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>1.Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Разработка поэтапного плана капитального ремонта внутреннего и внешнего состояния школы.</p> <p>2.Обновление учебно-материальной базы учреждения образования.</p> <p>3.Разработка программ развития кабинетов.</p> <p>4.Реконструкция спортивной площадки и школьного двора.</p> <p>5. Развитие материальной базы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>2.Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>3.Количество обучающихся на один компьютер.</p> <p>4.Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5.Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p> <p>6. Уровень комфортности в ОУ для участников образовательного процесса.</p>